



SOTSIAALKINDLUSTUSAMET

KÄSKKIRI

22.04.2026 nr 43

Täienduskoolituse õppekava kinnitamine

Täiskasvanute koolituse seaduse § 9 lõike 2, Sotsiaalkaitseministri 30.01.2019 määruse nr 2 „Sotsiaalkindlustusameti põhimäärus” § 10 lõike 1 punkti 17 ning Sotsiaalkindlustusameti peadirektori 25.06.2025 käskkirja nr 112 „Sotsiaalkindlustusameti täienduskoolitusasutuse õppekorralduse alused ja tegevuse kvaliteedi tagamise alused” lisa 1 punkti 1.5 alusel

Kinnitan Sotsiaalkindlustusameti täienduskoolituse „Kovisioon – võimalus ja tööriist lastekaitse juhtumites” õppekava vastavalt lisale.

Käskkiri jõustub allakirjutamisest.

(allkirjastatud digitaalselt)

Maret Maripuu
peadirektor

Õppekava nimetus	Kovisioon – võimalus ja tööriist lastekaitse juhtumites
Õppekavarühm	Sotsiaaltöö ja nõustamine
Õppekava koostamise alus	Lastekaitse seadus, sotsiaalhoolekande seadus
Õppekeel	Eesti keel
Õppe eesmärk	Koolituse tulemusel on õppija suuteline kavandama, juhtima ja eesmärgipäraselt rakendama kovisiooni lastekaitse valdkonnas juhtimist toetava ja organisatsiooni arendava tööriistana, toetama töötajate ja juhtide kovisiooniprotsesse ning kujundama turvalist ja õppimist soodustavat koostöökeskkonda.
Sihtgrupp	Lastekaitse valdkonnajuhid.
Osalejate arv (min ja max)	8-15.
Osalemise eeldus	Isik kuulub sihtgruppi.
Õppe maht ja ülesehitus (akadeemilistes tundides)	Õppe kogumaht akadeemilistes tundides on 14 tundi, millest 13 on kontaktõpe ja 1 iseseisev töö.
Õpiväljundid	<p>Koolituse läbinud õppija:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab kovisiooni kui juhtimist toetava ja organisatsiooni arendava tööriista tähendust ja väärtust lastekaitse valdkonnas, sh lastekaitsetöötajate enesehoiu, professionaalse arengu ja teenuse kvaliteedi toetamisel; • mõistab erinevate kovisioonimudelite eesmarke ja ülesehitust ning valib sobiva kovisioonimudeli vastavalt tööolukorra iseloomule ja vajadustele; • kavandab ja juhib eesmärgipäraselt kovisioonigrupi tegevusi, arvestades korralduse, osalejate ja keskkonnaga seotud tegurite ning grupiprotsessidega; • reflekteerib oma rolli juhina kovisiooni eestvedamisel ning analüüsib isiklike tugevusi ja arenguvajadusi kovisiooni toetamisel ja kasutamisel juhtimistöös; • märkab grupiprotsessides pingeid ja vastupanu ning valib olukorrale sobivad sekkumisviisid; • kirjeldab, kuidas algatada ja kavandada juhilt juhile kovisiooni ning seob selle organisatsiooni juhtimispraktikate arendamisega.
Sisukirjeldus	<p>Koolitus keskendub kovisiooni kasutamisele juhtimise ja organisatsioonilise arenduse tööriistana lastekaitse valdkonnas. Kovisioon on struktureeritud ja turvaline kolleegidevaheline aruteluvorm, kus jagatakse tööalaseid kogemusi ning uuritakse ühiselt keerukaid olukordi. Lastekaitse valdkonnajuhtide roll on seejuures luua tingimused, kus töötajatel on võimalus oma tööd reflekteerida ja ennetada läbipõlemist. Teadlikult rakendatud kovisioon aitab juhtidel toetada töötajate toimetulekut keerukate juhtumitega, tugevdada meeskonnatööd, kujundada ühist professionaalset keelt ning hoida ja arendada kvaliteetset praktikat.</p> <p>Sellest lähtuvalt annab koolitus juhtidele nii teadmised kui ka praktilised tööriistad, kuidas kovisiooni organisatsioonis algatada, toetada ja kestlikult rakendada. Koolitus ühendab juhtimisperspektiivi, süsteemse käsitluse ja praktilise harjutamise, pöörates erilist</p>

	<p>tähelepanu sellele, kuidas juht saab luua turvalise keskkonna, toetada grupijuhte ning tulla toime vastupanu ja pingetega. Samuti käsitletakse, kuidas siduda kovisioon organisatsiooni tavade, kokkulepete ja arengueesmärkidega.</p> <p>Õppimine toimub juhtumipõhiselt, võimaldades osalejatel kohendada õpitut oma asutuse tegelike väljakutsete ja võimalustega.</p>
Õpisündmuse teemad	<p>Koolitusel käsitletavat teemad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kovisiooni põhimõtted ja tähendus lastekaitsetöös ning ühtse arusaama kujundamine kovisioonist kui juhtimist toetavast ja organisatsiooni arendavast tööriistast, sh kovisiooni käsitlemine osana süsteemsest juhtimis- ja arendustegevusest ning selle piiride teadvustamine; • kovisiooni seansi struktuur, rollid ja juhtimistasandi vastutus ning praktilised kovisiooni mudelid ja meetodid keeruliste juhtumite analüüsimiseks ja lahenduste leidmiseks, sh sotsiomeetriliste ja teiste loovate meetodite kasutamine arutelu avardamiseks; • juhi roll kovisiooni eestvedamisel ja toetamisel, turvalise raami loomine, grupijuhtide toetamine ja töötajate motiveerimine, samuti grupiprotsesside juhtimine, grupidünaamika suunamine ning võimalike takistuste ja pingete lahendamine; • eetika, konfidentsiaalsuse ja psühhosotsiaalse turvalisuse tagamine kovisioonis ning nende põhimõtete hoidmine ja toetamine ka organisatsiooni tasandil; • kovisiooni mõju hindamine, regulaarsuse ja jätkusuutlikkuse tagamine ning rakenduskogemuste analüüsimine ja kohanduste kavandamine, et siduda kovisioon organisatsiooni kultuuri ja juhtimisotsustega; • juhi eneserefleksioon kovisiooni eestvedamisel, oma tugevuste ja arenguvajaduste analüüs ning isikliku tegevuskava koostamine, sh praktiline plaan kovisioonigrupi käivitamiseks ja arendamiseks.
Õppemeetodid	Lühiloengud, juhitud ja avatud arutelud, gruppitööd, rollimängud, simulatsioonid, refleksioonid, sotsiomeetria, coachiv juhtimine.
Õppekeskkonna kirjeldus	<p>Koolitus toimub õppetööks sobivate tingimustega koolitusruumis, mis mahutab vähemalt 20 osalejat.</p> <p>Ruumi suurus ja paigutus võimaldab osalejatel ja koolitajatel vabalt liikuda ning vajadusel jaguneda gruppidesse (individuaal- ja gruppitööd, praktilised ülesanded).</p> <p>Koolitusruumis on olemas esitlustehnika ning püsiv internetiühendus, pabertahvel, märkmepaber ning kirjutusvahendid osalejatele.</p> <p>Osalejaid informeeritakse parkimiskorraldusest.</p> <p>Elektronilised õppematerjalid saadetakse osalejatele e-posti teel hiljemalt 1 nädal enne või pärast koolituse toimumist, olenevalt kokkuleppes koolitajaga.</p>
Iseseisev töö	Koolituspäevade vahepealsel ajal viivad juhid gruppides läbi kuni 45-minutilise kovisiooni veebis.
Õppematerjalide loend	Koolitaja poolt ettevalmistatud esitlused ja töölehed.
Õppe lõpetamise tingimused, sh hindamismeetodid ja hindamiskriteeriumid	<p>Koolituse lõpetamise tingimuseks on osalemine mõlemal kontaktõppepäeval 100% ulatuses.</p> <p>Hindamine on mitteeristav ning põhineb aktiivsel osalemisel, praktiliste ülesannete sooritamisel ja refleksioonil. Õppijale antakse koolituse vältel suulist tagasisidet, mis toetab õpiväljundite saavutamist ja õpitu rakendamist töökontekstis.</p>

	<p><u>Õpiväljundid</u> on saavutatud, kui õppija on läbinud hindamise vastavalt hindamiskriteeriumidele:</p> <p><u>Õpiväljund:</u> kirjeldab kovisiooni kui juhtimist toetava ja organisatsiooni arendava tööriista tähendust ja väärtust lastekaitse valdkonnas, sh lastekaitsetöötajate enesehoiu, professionaalse arengu ja teenuse kvaliteedi toetamisel.</p> <p><u>Hindamisviis:</u> grupiarutelu.</p> <p><u>Hindamiskriteerium:</u> selgitab kovisiooni väärtust vähemalt kolmes vaates - töötajate enesehoid, professionaalne areng ja teenuse kvaliteet, ning toob vähemalt ühe näite juhi tegevusest, millega neid eesmärgi organisatsioonis toetada.</p> <p><u>Õpiväljund:</u> mõistab erinevate kovisioonimudelite eesmärgi ja ülesehitust ning valib sobiva kovisioonimudeli vastavalt tööolukorra iseloomule ja vajadustele.</p> <p><u>Hindamisviis:</u> praktiline grupitöö.</p> <p><u>Hindamiskriteerium:</u> kasutab sobiva ülesehitusega kovisioonimudelit ülesandes etteantud eesmärgi parimaks saavutamiseks.</p> <p><u>Õpiväljund:</u> kavandab ja juhivad eesmärgipäraselt kovisioonigrupi tegevusi, arvestades korralduse, osalejate ja keskkonnaga seotud tegurite ning grupiprotsessidega.</p> <p><u>Hindamisviis:</u> grupiarutelu ja simulatsioon (rollimäng).</p> <p><u>Hindamiskriteerium:</u> arutleb kovisioonigrupi ettevalmistamise ja juhtimisega seotud oluliste tegurite üle, arvestab grupijuhil rollis olles grupiprotsessidega, märkab koostöö takistusi ja kasutab sobivaid võtteid osalejate toetamiseks.</p> <p><u>Õpiväljund:</u> reflekteerib oma rolli juhina kovisiooni eestvedamisel ning analüüsib isiklike tugevusi ja arenguvajadusi kovisiooni toetamisel ja kasutamisel juhtimistöös.</p> <p><u>Hindamisviis:</u> eneserefleksioon.</p> <p><u>Hindamiskriteerium:</u> toob analüüsis välja vähemalt kaks isikliku tugevust ja kaks arenguvajadust ning sõnastab realistliku tegevuskava kovisiooni toetamiseks oma juhtimistöös.</p> <p><u>Õpiväljund:</u> märkab grupiprotsessides pingeid ja vastupanu ning valib olukorrale sobivad sekkumisviisid.</p> <p><u>Hindamisviis:</u> grupiarutelu ja simulatsioon (rollimäng).</p> <p><u>Hindamiskriteerium:</u> toob välja grupiprotsessides tekkivaid pingeid ja vastupanu ilminguid, kirjeldab neid adekvaatselt ning valib ja põhjendab olukorrale sobivad sekkumisviisid, rakendades neid simulatsioonis (rollimängus) eesmärgipäraselt ja grupiprotsessi toetavalt.</p> <p><u>Õpiväljund:</u> kirjeldab, kuidas algatada ja kavandada juhilt juhile kovisiooni ning seob selle organisatsiooni juhtimispraktikate arendamisega.</p> <p><u>Hindamisviis:</u> grupiarutelu ja grupitöö.</p> <p><u>Hindamiskriteerium:</u> toob välja kovisiooni seose vähemalt kahe juhtimispraktika arendamisega ning kirjeldab, kuidas õpitut juhtimises rakendatakse, lisaks osaleb aktiivselt grupitöös juhtide kovisiooni rollimängus.</p>
<p>Õppe läbimisel väljastatav dokument (tunnistus või tõend)</p>	<p>Tunnistus väljastatakse õppijale, kes vastab õppe lõpetamise tingimustele ning on saavutanud õpiväljundid.</p> <p>Tõend väljastatakse õppijale, kes vastab õppe lõpetamise tingimustele, kuid ei ole saavutanud kõiki õpiväljundeid.</p>

Koolitaja kompetentsust tagava kvalifikatsiooni või õpi- ja töökogemuse kirjeldus	Koolitaja on magistrikraadiga psühholoogia, hariduse, andragoogika, pedagoogika või sotsiaaltöö erialal. Ta on diplomeeritud superviisor ja coach – vähemalt tase 7. Koolitaja on valdkondliku töökogemusega ekspert, kes puutub oma töös kokku koolitusel käsitletavate teemadega ning omab täiskasvanute koolitamise kogemust vähemalt kolme aasta jooksul.
Õppekava kinnitamise aeg	<i>Käskkirja kuupäev</i>